

Тезисы семинара

«Эмоциональный интеллект - что, зачем и для чего»

№	Этап семинара	Выполняемая деятельность
1	Упражнение «Необычная зарядка»	Выполняя веселые упражнения (глядя себя по голове, топая ногами, дергая себя за нос и т.п.) педагоги настраиваются на работу и одновременно актуализируют свои знания по теме «Эмоциональный интеллект»
2	Задание «Формулирование определения Эмоционального интеллекта»	Педагоги называют ассоциации/синонимы на слова «Эмоциональный» и «Интеллект» из которых затем формулируют первое (поверхностное) определение что такое «Эмоциональный интеллект»
3	Теоретическая часть	Ведущий излагает историю появления понятия ЭИ, показывает причины, по которым у современных детей затруднено стихийное (неуправляемое) развитие ЭИ
4	Упражнение «Эмоция – польза и вред».	Педагогам предлагается написать, какую пользу несет эта эмоция и какой вред, в ходе обсуждения педагоги приходят к выводу что «хороших» или «плохих» эмоций не бывает
5	Задание «Разработка модели дошкольника с высоким и низким уровнем развития Эмоционального интеллекта»	Работая в группах, педагоги выделяют качества дошкольника с высоким и низким уровнем развития Эмоционального интеллекта
6	Углубление теоретических знаний	Ведущий углубляет знания педагогов: называет главные критерии высокоразвитого ЭИ, вводит понятие алекситимия. Рассказывает о межличностном и внутриличностном ЭИ, называет составляющие ЭИ (самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки)
7	Разработка рекомендаций по развитию EQ у дошкольников	Педагоги в группах формулируют рекомендации по развитию ЭИ в различных видах деятельности и режимных моментах, формулируют рекомендации по обогащению предметно-пространственной среды, способствующей развитию ЭИ
8	Рефлексия «Все в твоих руках».	Оценка педагогами степени полезности, сложности и практикоориентированности прожитого семинара

Рекомендации по обогащению предметно-пространственной среды, способствующей развитию ЭИ

Для развития эмоционального интеллекта у дошкольников рекомендуется создать в группе следующие Центры:

Центры эмоционального развития	Цель	Наполнение
Центр «Приветствия»	Формирование у детей навыка определения своего настроения в течение всего дня.	Стенд «Кармашек настроения ребенка» с пиктограммами основных эмоций
Центр «Достижений».	Формирование представления о социально-одобряемых делах и поступках	«Кармашек добрых дел и поступков» - кармашек, в который ребенок вкладывает фишку, полученную за какое-то доброе дело или поступок, совершенный в течение дня.
Центр «Уединения».	Создание условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций: утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту, проживания слишком сильных эмоций и т. п.	• Мягкий диванчик, удобные кресла. • Подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров (обняв такую подушку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением). • Фотокубики/фотоальбомы с семьями воспитанников - в любой момент ребенок может его взять и мысленно оказаться рядом со своими близкими.
Центр «Эмоциональной разгрузки» (может быть объединен с Центром «Уединения»).	Создание у детей возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения.	• Коробочка «Попробуй, порви» - дети мнут или рвут листы бумаги различной фактуры для снятия агрессии, смягчения горя, обиды. • Стаканчики «Для крика» для снятия агрессии. • Коробочка «Смотай клубочки», помогающая избавиться от агрессии, раздражительности. • «Коврик злости» «Подушка для битья» - самодельный коврик или подушка, на которых дети могут потоптаться, побить ногами или руками, избавиться от агрессии. • Коробочка «Давай помиримся»- (коробка с двумя отверстиями для рук спорщиков), или игрушка Мирилка (улыбчивое солнышко или сердечко с двумя ручками за которые держатся поссорившиеся дети и говорят слова мирилки); «Футболка дружбы» (футболка очень большого размера, которая надевается одновременно на

Центры эмоционального развития	Цель	Наполнение
		двоих спорщиков, говорящих слова мирилки), картотека весёлых мирилок. • «Мешочек радости» изготовлен из светлого материала с соответствующим изображением смайлика «Радость». Можно предложить детям в течение дня «собирать» события, которые их радовали и затем в вечернем кругу «складывать» радости в мешочек. • «Мешочек грусти» изготовлен из тёмного материала с соответствующим изображением смайлика «Грусть». Мешочки завязаны шнурками. Если у ребёнка плохое настроение, он может взять мешочек, развязать шнурок и «сложить» в него своё плохое настроение, обиды, злость, а потом тщательно завязать. Потом из другого мешочка берёт хорошее настроение: смех, улыбку, радость.
Центр экспериментирования.	снятие стресса, снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения, развитие интереса к экспериментированию, умение размышлять и делать простые умозаключения. Так как правильного или неправильного способа игры с песком и водой не существует, то ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей	Материалы для экспериментирования: песок, вода, крупы, емкости и приспособления для проведения экспериментов.
Центр художественно-эстетического творчества	Развитие эмоциональной сферы ребенка, умения изображать разное настроение, умения общаться со сверстниками, распределять роли между собой и соблюдать правила, получение возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования своих творческих способностей	уголок детского творчества, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок ряженья, книжный уголок

Центры эмоционального развития	Цель	Наполнение
Картотека игр для развития ЭИ	Развитие у детей осознанности в управлении своими эмоциями	• игры с детьми на накопление эмоций. Цель: создать положительный эмоциональный настрой для каждого ребёнка в группе. Игры «Будем знакомы», «Волшебный мешочек», «Весёлый хоровод», «Карусели» и другие; • игры на эмоциональное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми. Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми.. Игры «Добрые альфы», «Птенцы», «Муравьи», «Театр теней». Коррекция слухового внимания и памяти, развитие слухо-двигательных и слухо-зрительных межанализаторных связей. • игры на преодоление негативных эмоций. Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов. Игры «Волшебный мешочек», «Тух- тиби - дух», «Шкала гнева». • Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию. Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. Игры «Добрые животные», «Всё до конца». • Игры на развитие эмпатии у детей. Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других людей. Способность сопереживать, сочувствовать. Игры «Дружба начинается с улыбки», «Светлячки», «Зеркало» • Дидактические настольные игры на умение распознавать и адекватно выражать свои и чужие эмоции