

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПО БДОУ г.Омска «Детский сад
№ 134 комбинированного вида»

О.Ю. Носкова

«28» февраля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий БДОУ г.Омска «Детский сад
№ 134 комбинированного вида»

И.Ю. Кияшко

«28» февраля 2025г.

Должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ

Документ составлен на основе:

- Профессиональным стандартом «01.014 Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 136н от 13 марта 2023 г.;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями от 06.11.2024 года утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ № 779;
- приказа Министерства Просвещения РФ № 778 от 06.11.2024, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Трудового кодекса Российской Федерации и других нормативных актов, регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем.

1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ по профстандарту регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения и связи по должности при работе в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Учитель-логопед относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, установленном Трудовым договором в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заведующему дошкольным образовательным учреждением.

1.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица имеющие высшее образование с уровнем бакалавриат, специалитет или магистратура в области дефектологии по профилю нарушения речи или высшее образование с уровнем бакалавриат, специалитет или магистратура в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Особыми условиями допуска к работе являются:

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

наличие личной медицинской книжки с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, установленных статьей 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации;

отсутствие статуса иностранного агента, согласно статье 46 п.4.1 Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012.

1.5. Учитель-логопед ДОУ должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную

деятельность;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО);
- федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО);
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи требования к безопасности образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- классификацию нарушений речи;
- влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- порядок организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях;
- ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;
- общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации;
- особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- нормы современного русского литературного языка;
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – гигиенические нормативы);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – санитарные правила);
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

1.6. Учитель-логопед ДОУ должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;
- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи;
- использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ

и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- использовать технологии инклюзивного образования;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;
- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям;
- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи.

1.6.1. Учитель-логопед должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать требования антитеррористической защищенности, пути эвакуации, при

угрозе совершения или совершении террористического акта, иной кризисной ситуации выполнять нормы антикризисного плана действий в чрезвычайной ситуации, распоряжения заведующего и ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность.

2. Трудовые функции

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь воспитанникам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. Учитель-логопед ДООУ выполняет следующие обязанности:

- Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, проводит патриотическое воспитание.
- Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.

3.2. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО;
- занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, форм реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- проводит отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к правилам и нормам поведения в обществе;
- осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями

речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.

3.3. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет воспитанников с нарушениями речи, а также имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и проводит его обсуждение с участниками образовательного процесса;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации воспитанников с нарушениями речи, в том числе консультирует родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса;
- планирует и реализовывает деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения воспитанников с нарушениями речи;
- ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования воспитанников с нарушениями речи.

3.4. В рамках трудовой функции психолого-педагогической (логопедической) помощи воспитанникам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации:

- определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого- педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи;
- занимается развитием у детей с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширением повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирует детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий;
- проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с нарушениями речи.

3.5. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

3.6. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах.

3.7. Уважительно и заботливо относится к каждому ребенку ДОУ, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.

3.8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада во время образовательного процесса.

3.9. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.

3.10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в детском саду.

3.11. Своевременно информирует руководителя службы ППП и заведующего ДОУ о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.

3.12. Своевременно доносит информацию до заведующего ДОУ, дежурного администратора обо всех чрезвычайных происшествиях в детском саду, которые связаны с жизнью и здоровьем детей.

3.13. Проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию (при приеме на работу и далее с периодичностью не реже 1 раза в 2 года), вакцинацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и национальным календарем прививок по эпидемиологическим показаниям.

3.14. Неукоснительно выполняет требования должностной инструкции учителя-логопеда в ДОУ, нормативно-правовых документов, которые регламентируют трудовую деятельность в ДОУ.

3.15. Соблюдает правила и нормы охраны труда, технику безопасности, противопожарной и антитеррористической защиты, а также санитарные правила и гигиенические нормативы, при этом несет персональную и уголовную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника ДОУ.

4. Права

Учитель-логопед имеет право:

4.1. Принимать непосредственное участие:

- в разработке образовательной политики и стратегии дошкольного образовательного учреждения, в создании соответствующих документов;
- в подготовке и деятельности совета педагогов, методических объединений;
- в смотрах-конкурсах детского сада, района, города;
- в инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ;
- в семинарах, тренингах, организуемых на базе дошкольного учреждения и информационно-методического центра.

4.2. Определять направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников детского сада, а также их творческих способностей.

4.3. Использовать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизической целесообразности в рамках федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.4. Вносить грамотные предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы ДОУ.

4.5. Повышать свою квалификацию, постоянно заниматься самообразованием.

4.6. Получать консультативную помощь от узких специалистов детского сада.

4.7. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников дошкольного образовательного учреждения.

4.8. На все предусмотренные законодательством РФ социальные гарантии, а также права, предусмотренные Трудовым кодексом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольной образовательной организации», Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами детского сада.

5. Ответственность

5.1. Учитель-логопед детского сада несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка в процессе образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Учитель-логопед в ДОУ несет ответственность за сохранность хозяйственного инвентаря, игрового оборудования и имущества дошкольного учреждения, находящегося на рабочем месте.

5.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, законных распоряжений заведующего и иных

утвержденных локальных нормативных актов, настоящей должностной инструкцией учителя-логопеда детского сада, в том числе за не использование предоставленных прав, учитель-логопед несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством России. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.4. За использование, в том числе однократное, методов воспитания, которые связаны с физическим или психическим насилием над личностью ребенка, учитель - логопед может быть освобожден от занимаемой им должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.5. За нарушение правил пожарной безопасности, санитарных правил и гигиенических нормативов, организации воспитательно-образовательного процесса учитель-логопед будет привлечен к административной ответственности в порядке и в случае, которые предусмотрены административным законодательством РФ.

5.6. За виновное причинение дошкольному образовательному учреждению или участникам воспитательно-образовательного процесса ущерба в связи с исполнением или не исполнением своих должностных обязанностей учитель-логопед ДОУ несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Учитель-логопед ДОУ:

- Работает в режиме нормированного рабочего дня по утвержденному графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, самопланирования и отчетности деятельности, участия в обязательных плановых мероприятиях ДОУ на которые не установлены нормы выработки.
- Самостоятельно составляет план работы на каждый год, полугодие и ежемесячно. Планы согласовываются с руководителем службы ППП, и утверждаются заведующим ДОУ.
- Получает от заведующего дошкольным образовательным учреждением, руководителя службы ППП информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с необходимой документацией.
- Постоянно обменивается информацией по вопросам, непосредственно имеющим отношение к его деятельности, с работниками службы ППП и педагогическим коллективом.
- Ставит в известность заведующего ДОУ о возникновении трудностей в работе. Предоставляет старшему воспитателю информацию, полученную непосредственно на выездных совещаниях и семинарах.

7. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

8. Заключительные положения

8.1. Ознакомление педагога-психолога ДОУ с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу в детский сад (до подписания трудового договора).

8.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

8.3. Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С инструкцией ознакомлен:

_____/_____
подпись Ф.И.О.

Один экземпляр получил на руки и
обязуюсь хранить на рабочем месте

« ____ » _____ 202 г.