**Приложение 2**

**Самооценка должностных функций и профессиональных достижений выявление профессиональных дефицитов**

*Компетенции по направлению:*

***Трудовая функция.***

***Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0-2) | Комментарии |
| 1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |
| 2 | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной  Организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |
| 3 | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |
| 4 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
| 5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
| 6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |
| 7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. |  |  |
| 8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |
| 9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям ,а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |
| 10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной;  конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
| 11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |
| 12 | Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. |  |  |
| 13 | Организация образовательного процесса на основе не посредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |

***Компетенции по направлению педагоги ДОУ***

***(дошкольные образовательные учреждения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации: | Самооценка в баллах (0-2) | |
|  | из анализа образовательных результатов воспитанников из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога | из анализа образовательных результатов воспитанников из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога |
| **I в области предметной компетенции:** | | | |
| 1 | Реализация основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО |  |  |
| 2 | Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с  ФГОС ДО |  |  |
| **II в области методической компетенции :** | |  |  |
| 3 | Повышение качества дошкольного образования в образовательной организации на основе мониторинговых исследований. |  |  |
| 4 | Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольною возраста |  |  |
| 5 | Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 6 | Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 7 | Планирование и организация образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 8 | Планирование и организация образовательной деятельности по художественно -эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 9 | Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
| 10 | Педагогический проект как форма реализации программ. |  |  |
| **III в области психолого-педагогической компетенции:** | | | |
| 12 | Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО. |  |  |
| 13 | Разработка программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. |  |  |
| 14 | Организация образовательного процесса с детьми в условиях разновозрастного коллектива. |  |  |
| 15 | Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии. Сопровождение их родителей. |  |  |
| 16 | Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии. Сопровождение их родителей. |  |  |
| **IV в области коммуникативной компетенции:** | | | |
| 17 | Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР. |  |  |
| 18 | Вовлечение родителей в образовательный процесс. |  |  |
| 19 | Организация эффективной коммуникации с участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций. |  |  |

**0 баллов – отсутствует;**

**1 балл-присутствует/соответствует частично;**

**2 балла –соответствует полностью.**