

Согласованно
Педагогический совет
БДОУ г. Омска «Детский сад №134
комбинированного вида »

Протокол №
От «29» «марта» 2023

Утверждаю:
Заведующий
БДОУ г. Омска
«Детский сад №134
комбинированного вида »
_____ И.Ю.Кияшко

Приказ № 34/1 от
"29" марта 2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуальной программы
профессионального развития педагогов
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №134 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога разработано для бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «**Детский сад №134 комбинированного вида**» (далее Учреждение), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработано в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Положением об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска от 5 марта 2020 года.

1.2. Индивидуальная программа профессионального развития педагога

(далее — **ИППР**) — локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития педагога, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИППР педагога согласовывается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается заведующим.

1.4. Структура ИППР педагога является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

1.5. ИППР педагогического работника составляется педагогом на срок от одного года до трех лет, с возможностью корректировки.

1.6. ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

1.7. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** - структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.
- **Индивидуальная образовательная траектория** – путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).
- **Непрерывное образование педагогических работников** - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.
- **Повышение уровня профессионального мастерства** - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.
- **Профессиональная ассоциация** - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.
- **Профессиональные дефициты** - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.
- **Профессиональное развитие** – достижение более высокого уровня готовности педагога к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

- **Профессиональный стандарт** (учителя, воспитателя) - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующим трудовым функциям.
- **Профессиональное сообщество** – группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

2. Цели, задачи и функции ИППР.

2.1. Цель ИППР: конструирование индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом наличного уровня профессиональной компетентности и потребностей в его повышении, выбора форм и сроков реализации программы.

Задачи:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- развитие профессиональных компетенций (овладение новыми формами, методами и приемами профессиональной деятельности, изучение и освоение передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

Функции:

- *нормативная:* является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания:* определяет цели и задачи деятельности педагога по развитию профессиональной компетентности с учетом имеющихся профессиональных дефицитов;
- *процессуальная:* определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- *оценочная:* выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИППР педагога

Индивидуальный план профессионального развития педагога (Приложение 1)

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
 - выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
 - выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
 - построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
 - согласование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога при проведении собеседования с руководителем образовательной организации, в том числе корректировка индивидуальной образовательной траектории после прохождения курсовой подготовки.
- 4.2. ИППР оформляется в виде папки и хранится в методическом кабинете.
- 4.3. ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.
- 4.4. На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (критерии оценки результатов реализации ИППР (Приложение 2)).

5. Управление реализацией ИППР

5.1. Механизм управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов.

Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР во ВСОКО;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 2);
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;

- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионально Госстандарта «Педагог»;
- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых(внешних) оценочных процедур.
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагога на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем.
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- простаивает свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

